



總綱

規範



引導

# 學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能引領  
每一個孩子的學習

課程表

時間	星期一	星期二	星期三	星期四
第一節	魔法7	健康教育	數學	英語
第二節	生物	生活科技	生物	數學
第三節	音樂	數學	國文	視覺藝術
第四節	品德	英語	體育	國文
第五節	地理	國文	表演藝術	生物
第六節	家政	體育	英語	國文
第七節	國文	表演藝術	文學欣賞	音樂
第八節				

課程表



圖片來源：維基百科、  
介壽國中、華南國小



## 願景

**「成就每一個孩子 – 適性揚才、終身學習」**

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

## 理念

自發

互動

共好

## 目標

啟發  
生命潛能

陶養  
生活知能

促進  
生涯發展

涵育  
公民責任



# 一、總綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



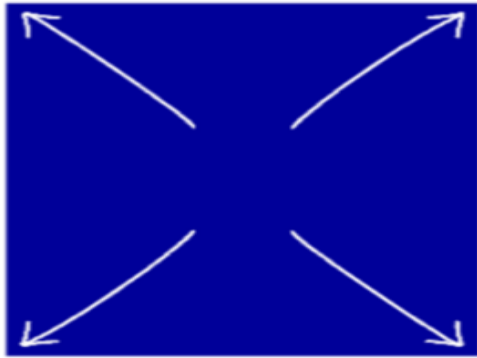
秉持**自發、互動、共好**的理念，  
透過與**生活情境的結合**，  
學生能夠**理解所學**，  
進而**整合和運用所學**，  
解決問題、推陳出新，  
成為與時俱進的**終身學習者**。



圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

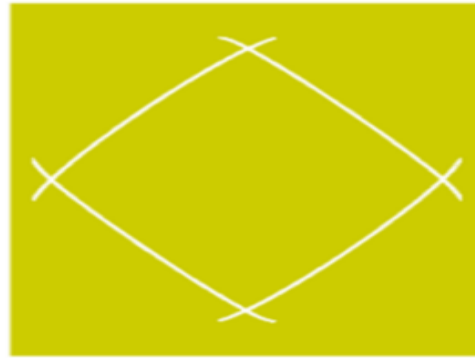
## 二、總綱的基本理念

自發



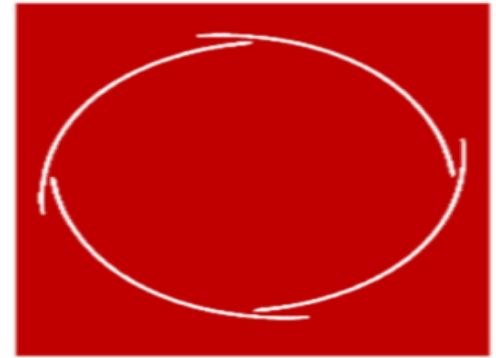
有意願  
有動力

互動



有方法  
有知識

共好



有善念  
能活用



# 三、總綱的課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能



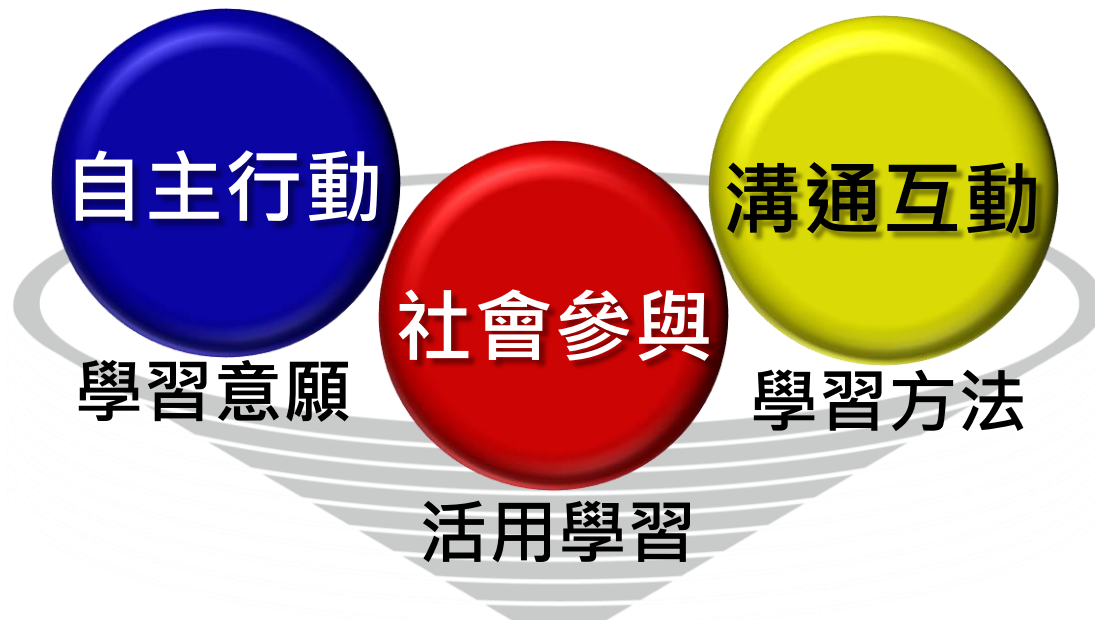
圖片來源：宜蘭縣內城中小學

促進生涯發展

涵育公民責任



# 四、總綱的核心素養



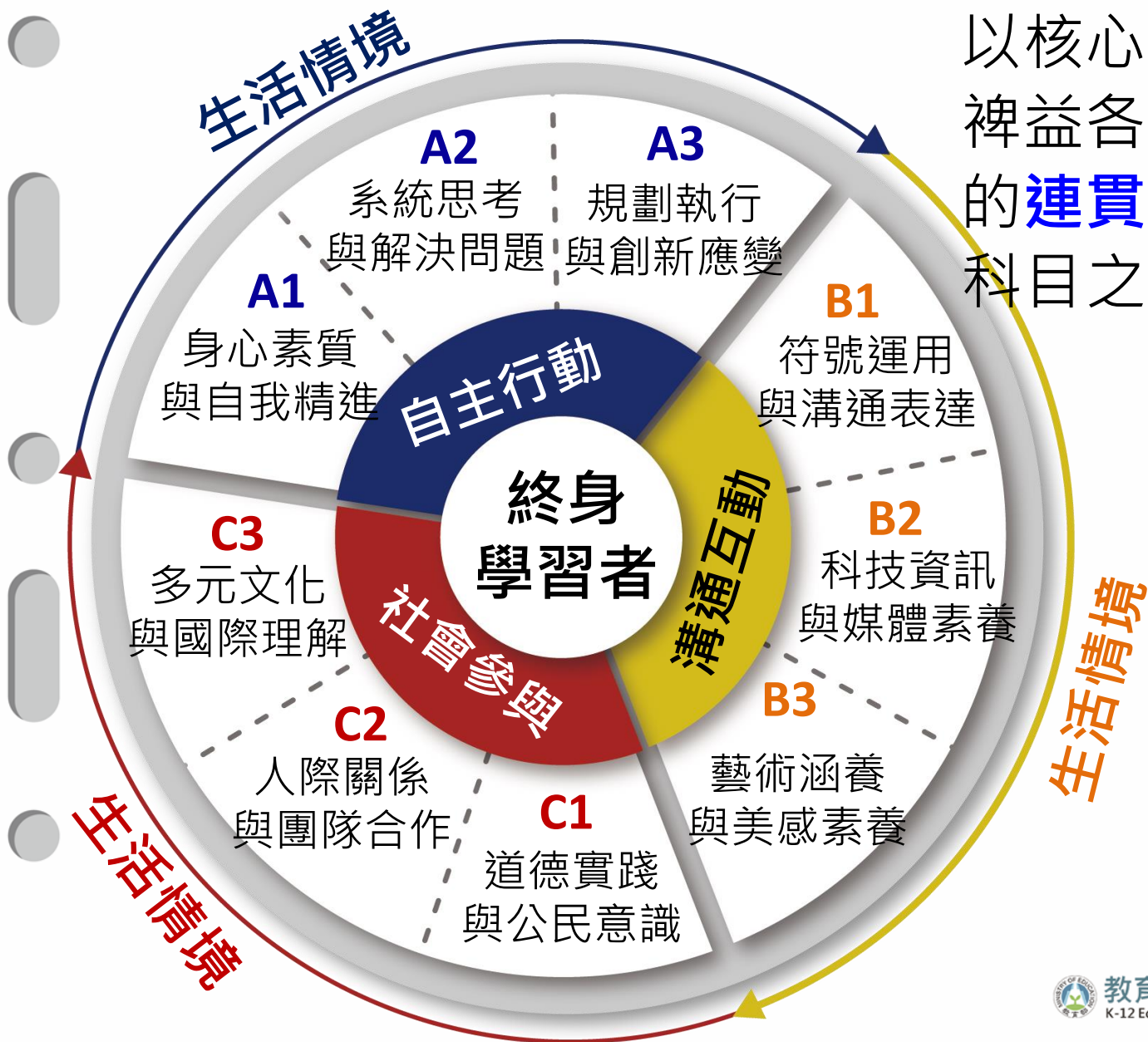
## 以人為本的終身學習者

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**。

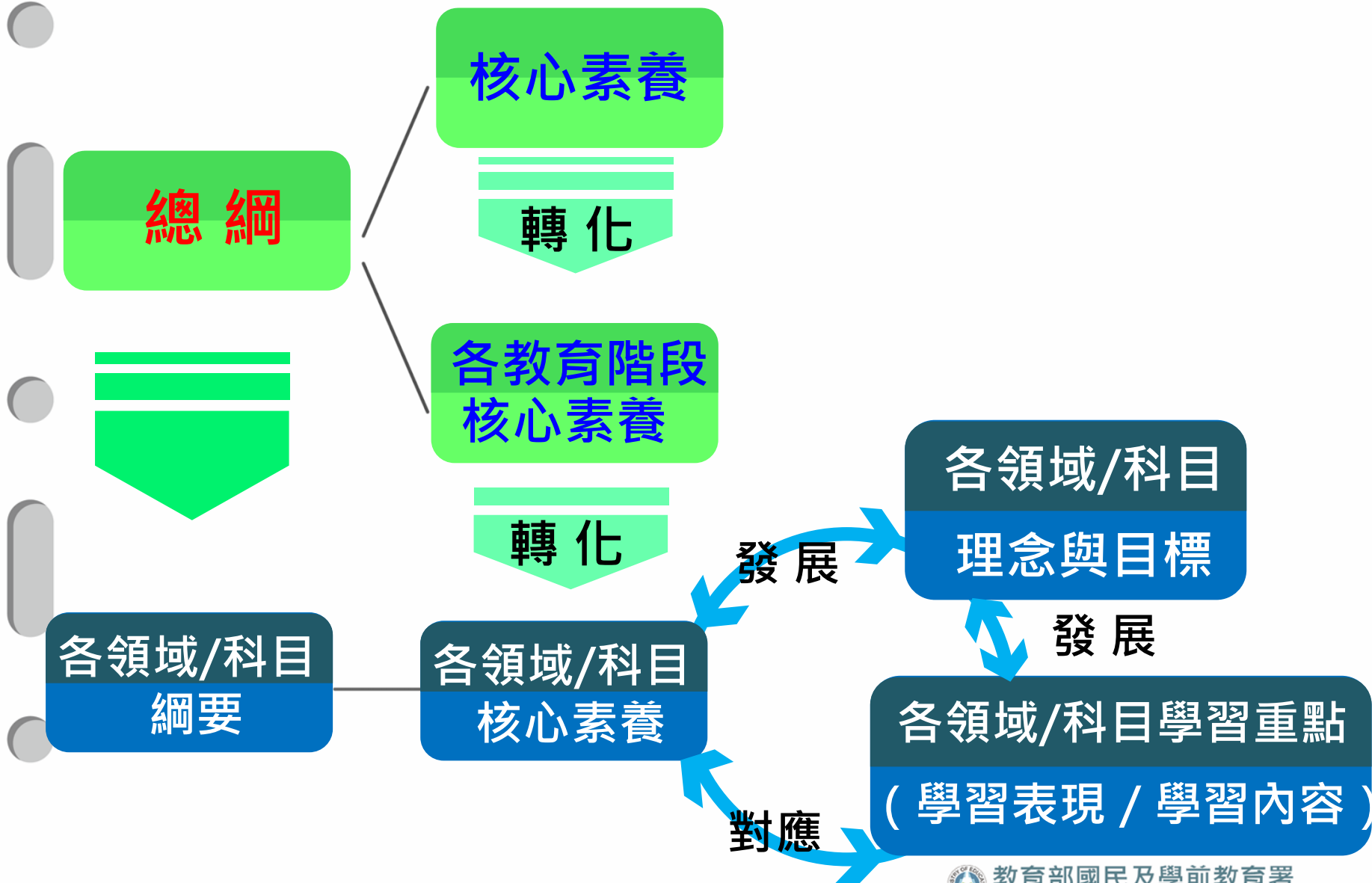


# (一) 核心素養的三大面向九大項目

以核心素養為主軸  
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/  
科目之間的**統整**



## (二) 核心素養的轉化與發展





新課綱以 **學習重點** 進行整合，

**學習表現**(比較偏向認知歷程、行動能力、態度)

**學習內容**(比較偏向學習素材)

二者需**結合編織**在一起，構築**完整的學習**。

素養導向下的課程、教學及教材發展，乃在強調**終身學習者**的陶養，面對快速變遷的資訊及社會，除了重視**知識**之外，更要注重**行動及態度**，並透過「**覺察及省思**」將此三者串連為三位一體，以求自我精進並與時俱進。

各領域/科目學習重點

(學習表現 / 學習內容)

